

**Каспийский институт морского и речного транспорта  
имени генерал-адмирала Ф.М. Апраксина-  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

**2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 12.08.2022, приказ № 732), положений ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», разработанной Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М.Апраксина- филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

Преподаватель: Волкова Г.М.Волкова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК

Бобровская Л.А.Бобровская

СОГЛАСОВАНО:

с учебно-методическим отделом СПО

Ст. методист Динекина Н.А. Динекина

УТВЕРЖДАЮ :

Директор Каспийского института  
морского и речного транспорта им.  
ген.-адм. Ф.М.Апраксина- филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
О.И.Карташова

«02» сентября 2024 г.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы  
общеобразовательной учебной дисциплины «История»
2. Структура и содержание общеобразовательной  
дисциплины.
3. Условия реализации программы общеобразовательной  
дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения  
общеобразовательной дисциплины.
5. Изменения и дополнения к рабочей программе учебной  
дисциплины.

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина «История» входит в раздел общеобразовательной подготовки (базовые дисциплины).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности: «09.02.07. Информационные системы и программирование» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

-117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 46 часов.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «История» сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Основной целью изучения истории является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения истории с учетом преемственности с основной школой является:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности патриотическим идеалам;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня

политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению всемирной истории, истории Отечества, истории родного края;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

- уметь анализировать современную ситуацию в мире;

- осознавать место России в современной исторической ситуации.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и название формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные ,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 20-21века,оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации информационные	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные походы и решения;</li> </ul>	<p>Сформировать знания об(о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран</li> </ul>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>-способность их использования в познавательной и Социальной практике.</p> <p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>20-21 вв., справочной литературе, сети Интернет, Средствах массовой информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> <p>б) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признание своего права и права других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретать опыт для осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul>

<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общение, коммуникация во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в Устной и письменной форме и исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-21 вв.; их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>-отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</li> </ul>
--	---	--



<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать Осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных, национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной Организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Отчизну, свои языки культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значимость России в мировых и социально-экономических процессах 20-нач.21вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимания причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 вв., особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурнонаследиеРоссииив20-нач.21вв.,</li> <li>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 20- начале 21 вв., определять современников исторических событий истории России и зарубежных стран 20-начала 21 вв., сопоставлять информацию, предоставленную в различных источниках; формализовать</li> </ul>
--	--	--

		<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начале 21 вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>-понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p>
--	--	---

<p>П.К. 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с различных точек зрения; -определять цели деятельности, задавать критерии их достижения. б) базовые исследовательские действия: -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -давать оценку сложившейся ситуации, оценивать приобретенный опыт. в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм; -оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие морально-этическим нормам. г) универсальные коммуникативные действия: -общение: -владеть различными способами общения; -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. д) Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения устранения проблемы; б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы;</p>	<p>Метапредметные универсальные действия: -понимание значимости России в мировых и социально-экономических процессах 20-21 вв., знание достижений страны и ее народа; --знание имен героев Первой, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей; -уметь составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, сопоставлять их с реальными современными ситуациями; -систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; -сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -соотносить события истории родного края и истории России в 20-начале 21 веков; -уметь критически анализировать для решения познавательной и сравнительной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; -уметь осуществлять с соблюдением правил Информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных</p>
---	--	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутреннюю мотивацию, инициативность, оптимизация, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие мира с позиций современных реалий.</li> </ul> <p>д) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающий в себя стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>стран; а также в справочной литературе, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники различных типов;</li> <li>-оценивать их полноту и достоверность, соотносить их с определенным периодом;</li> <li>-выявлять общее и различия;</li> <li>-привлекать контекстную информацию в работе с историческими источниками;</li> <li>-уметь создавать веб-страницы.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	117
<b>в т.ч.</b>	
<b>1.Основное содержание</b>	117
<b>в т.ч.</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	71
<b>Практические занятия</b>	36
<b>2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
<b>в т.ч.</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	-
<b>Практические занятия</b>	10
<b>Индивидуальный проект (да,нет)</b>	-
<b>2. Промежуточная аттестация (экзамен) Из них:</b>	-
<b>Экзамен</b>	-
<b>Самостоятельная подготовка к экзамену</b>	-
<b>Консультация перед экзаменом</b>	-
<b>Промежуточная аттестация- комплексный дифференцированный зачёт во II-м семестре</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции.
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).</b>		<b>20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале 20 века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества.</p> <p>Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй–наследие 19 века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.</p> <p>Региональные конфликты и войны в конце 19-начале 20 вв.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Стремление великих держав к переделу мира. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.</p> <p>Основные сражения. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих</p>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>блоков.</p> <p>Люди на фронте и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.</p> <p>Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.</p> <p>Революция в России и выход Советской России из войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Власть и экономика в условиях войны. Милитаризация экономики. Введение Государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая неразбериха в правительстве. Представительная и исполнительная ветви власти.</p> <p>Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Входной контроль.</p>		
	<b>Практическое занятие №1. «Итоги Первой мировой войны». Работа с картой.</b>	2	ОК 01 ОК 05
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г..</b></p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Причины Великой российской революции в начальный этап. Понятие Великой российской революции.</p> <p>Три основных этапа:</p> <p>-Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные причины экономического, политического и социального кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Февраль -март: восстание в Петрограде и конец империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, его декреты.</p> <p>Весна- лето 1917г. :равновесие политических сил и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.</p> <p>Провозглашение России республикой. Октябрь 1917г.,свержение Временного правительства. Власть большевиков во главе с Лениным.</p> <p>Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной</p>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	сферах. Декреты Советской власти. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918г.		
	<b>Практическое занятие №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками.</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала. Входной контроль.</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-1918гг. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и ход Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Участники Гражданской войны. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма» Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание Красной Армии. План ГОЭЛРО. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири, на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922гг. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословий. Равноправие полов. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема детской беспризорности.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №3. Революция и Гражданская война в России. (Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны)</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №4 «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих</b>	2	ПК. 3.1.



	потрясений. Астраханская край в 1914-1922 гг		ОК 04
<b>Раздел II. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930 гг.</b>		<b>28</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х годов. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демография. Экономическая разруха. Голод и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Восстание в Кронштадте. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних Планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звание Героя Труда (1927 г., с 1937 г., - Герой Соц. труда). Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 года. Создание новых национальных образований в 1920-гг. Установление однопартийной системы. Смерть Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 20-х. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 5. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 2.2. Советский Союз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое	4	ОК 01 ОК 02

<p><b>в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p>соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание и сопротивление крестьян. Создание колхозов. Голод в «зерновых» районах страны, как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки пятилетки в центре и национальных республиках. Московский метрополитен. Новые отрасли промышленности. Форсирование военного производства. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в индустриальную державу.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938гг. Гонения на церковь. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930гг. Конституция 1936 года.</p>		<p>ОК 04 ОК 05</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6. Итоги и цена советской модернизации. Пропаганда и реальные достижения модернизации. Итоги первых пятилеток. Работа с историческими источниками и картой.</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</b> Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>

	<p>военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг.</p> <p>Жизнь в деревне</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7. Культурная революция и «угар Нэпа». Работа с историческими источниками.(анализ художественной литературы, плакаты, песни)</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Мир в 1918-1939 годах. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Рост социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима Муссолини. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия и выход из нее. Политика Рузвельта. Кейсианство. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А.Гитлер. Приход нацистов к власти. Подготовка Германии к войне. Установка авторитарных режимов в странах Европы. Борьба против угрозы фашизма. Гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е годы. Распад Османской империи. Курс преобразований Кемаля Ататюрка. Революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии 1919-1939гг. Мексиканская революция 1910-1917гг и ее значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930гг. Версальская система и реалии 1920х годах. Советское государство в международных отношениях. Нарастание агрессии в мире в 1930-х годах. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ось-Берлин-Рим–Токио</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

	Советско-японские конфликты. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Тоталитаризм и культура. Олимпийское движение		
	<b>Практическое занятие № 8. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</b>	2	ОК 02  ОК 04 ОК05
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечествен- ной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Внешняя политика СССР в 1920-30гг. Курс: от идеи мировой революции и до концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы новой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 года и угроза международной изоляции СССР. Война с Финляндией. Выход СССР из Лиги Наций. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 9. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Работа с историческими источниками.</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 10 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Астраханский край в 1920-1930-е гг.</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.1.
<b>Итого по семестру.  По окончании семестра – текущая успеваемость</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел III. Вторая мировая война: причины, состав участников. Основные события и итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>		<b>26</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.1.

<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1942гг)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы воюющих сторон. Разгром Польши. «Странная война». Агрессия Германии в Европе и на Балканах. Положение в оккупированных странах. Движение Сопротивления и партизанская война.  1941 год Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 года. Ход событий на крепость. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Создание Государственного комитета обороны (ГКО). Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв блицкрига.  Битва за Москву. Наступление: Москва на осадном положении. Парад 19 ноября 1941 года на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942гг. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда: героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим и нацистская пропаганда. Массовые преступления фашистов против советских граждан. Концлагеря и гетто. Плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Начало массового сопротивления врагу. Начало партизанского движения.  Вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие № 11 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</b>  <b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Коренной перелом в войне.</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04</p>

	<p>1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p><b>СССР и союзники.</b> Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практическое занятие №12. «Коренной перелом в Великой Отечественной войне г». работа с картой и с текстом учебника.</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Труд ученых. Повседневность военного времени. Женщины на войне. Карточная система и нормы снабжения в городах. Стратегии выживания в городе и в селе. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война»- призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	<b>Практическое занятие №13. «Культура в годы Великой Отечественной войны». Работа с текстом и заполнение таблицы.</b>	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР</b>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион» и</p>		ОК 01

<b>в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны.</b>	освобождение Белоруссии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция руководителей антигитлеровской коалиции Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта Нормализация повседневной жизни. Депортации и репрессированных народов. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция и судьба после военной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации. Советско-японская война. Разгром Квантунской армии. Бомбежки армией США японских городов. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс и его значение. Создание ООН. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающий вклад СССР в победу над нацизмом. Изменение политической карты мира.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №14. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №15 Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников нафронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Астраханский край в 1941-1945 гг.</b>	2	ПК.3.1.
<b>Раздел IV. СССР в 1945-1991гг. Послевоенный мир.</b>		30	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.1.
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные этапы развития международных отношений(1940-2020гг) От мира к войне. Речь Черчилля в Фултоне и начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Образование СЭВ. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	<p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, Индокитай, Суэцкий кризис, Карибский кризис, Война во Вьетнаме).</p> <p>Разрядка международной напряженности в 60-70гг 30 века.</p> <p>Пражская весна 1968 г. Урегулирование германского вопроса. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975г).</p> <p>Ввод войск в Афганистан(1979г.) Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Революции в Европе в 1987-1991гг.</p> <p>США и Страны Западной Европы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея.).</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке. «Арабская весна » и смена политических режимов в начале 2010гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Центральной и Южной Африки. Организация африканского единства.</p> <p>Революции в Латинской Америке.</p>		
	<b>Практическое занятие № 16. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой и текстом учебника.</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 4.2. СССР в 1945-1953гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха, рост преступности, социальная адаптация фронтовиков.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и Переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Ремонт и их значение. Атомный проект.</p> <p>Начало гонки вооружений, рост авторитета СССР на международной арене.</p> <p>Формирование биполярного мира.</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Борьба за власть. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Борьба с космополитизмом.</p> <p>Смерть Сталина и соперничество в верхних эшелонах власти СССР.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 17. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947г.). Работа с историческими источниками. Голод в СССР(1946-1947гг.).Пути решения.</b>	2	



<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в</b> <b>середине 1950-</b> <b>первой</b> <b>половины</b> <b>1960гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Смерть Сталина и смена политического курса. Переход политического лидерства к Н. Хрущеву. 20 съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Оттепель в политике, культуре и социальной сферах. Реабилитация жертв политических репрессий. Возвращение депортированных народов. Учреждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменения общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кино, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Хрущев и интеллигенция. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957г. Социально-экономическое развитие СССР. Начало освоение космоса. Запуск первого спутника. Исторический полет Ю.А.Гагарина. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Жилищное строительство. 22 съезд партии и Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические конфликты. Карибский кризис 1962 года. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Проблемы и положение рабочего класса, колхозников и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 18. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг. Работа с историческими документами и с бланком заданий.</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское</b> <b>общество в</b> <b>середине 1960-</b> <b>начале 1980гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Приход к власти Л. Брежнева и смена политического курса. Концепция развитого социализма. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа и «золотая пятилетка». «Золотая пятилетка» в оценках историков. Постепенное нарастание застойных явлений и тенденций в экономике, замедление темпов развития. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Уровни жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры в Москве. Литература и искусство: поиск новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформальные движения в СССР. Диссидентский вызов. Цензура и самиздат.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Новые вызовы внешнего мира. Ввод войск в Афганистан. Возрастание международной напряженности. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Л.И.Брежнев в оценках историков и современников.		
	<b>Практическое занятие №19. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.». Заполнение хронологической таблицы.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985- 1991гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Цены на нефть и мировая экономика. М. С. Горбачев: курс на реформы. Реформы в экономике, политике и социальной сфере. Закон о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации госпредприятий. Гласность и плюрализм. Отказ от догматизма в идеологии. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее итоги. Чернобыльская трагедия. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Афганистана, Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. 19 партконференция КПСС и ее значение. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов и его значение. Подъем национальных движений, обострение межнационального противостояния в различных точках СССР. Последний этап перестройки 1990-1991гг. Отмена 6 статьи Конституции о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Углубление политического кризиса. Президент СССР Горбачев и президент РСФСР Ельцин. Дискуссии о путях обновления СССР. Новоогаревский процесс. Референдум о сохранении СССР и его итоги. «Парад суверенитетов». Попытка государственного переворота в августе 1991. (ГКЧП). Планы путчистов и защита Белого дома. Распад структур КПСС. Беловежские и алма-атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия –преемник СССР на международной арене.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №20. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>

	<b>«перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 21 Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Астраханский край в 1945-1991 гг.</b>	2	ПК.3.1.
<b>Раздел V. Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>		13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999г.г.)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство Гайдара и его реформы. «Шоковая терапия». Начало радикальных преобразований. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Ваучерная приватизация. Политико-конституционный кризис 1993 года. Трагические события в Москве 1993 г. Принятие Конституции 1993 года и ее значение. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь россиян в новых условиях. Новые приоритеты внешней политики. Россия-правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 гг, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие № 22. «Ликвидация СССР и образование СНГ». Работа с</b>	2	ОК 01

	<b>историческими источниками.</b>		OK 02 OK 04 OK 05
<b>Тема 5.2.</b> <b>Россия в XXI веке:</b> <b>вызовы времени и</b> <b>задачи</b> <b>модернизации</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой</p>	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p><b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX -</p>		
--	---	--	--

	<p>начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 23. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Астраханский край в 1992-2022 г.г.</b></p>	2	ПК. 3.1.
<p><b>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Современный мир.</b> Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p><b>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.</b> Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p><b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.</p> <p>Массовая культура. Молодежная культура</p>	1	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
<b>Дифференцированный зачёт</b>			

<b>Всего</b>	<b>117</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>71</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащённая оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, технические средства обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945г.г., 10 класс базовый уровень. Москва- 2023год- 496 с.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1914- 1945г.г., 10 класс базовый уровень. Москва- 2023год- 239 с.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945- начало XXI века, 11 класс базовый уровень. Москва- 2023год- 445 с.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 1945- начало XXI века, 11 класс базовый уровень. Москва- 2023год- 271 с.
5. Чуракова Д.О., Саркисян С.А., История России XX – начала XXI века. Учебник для среднего профессионального образования 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Данилов А.А. История России. XX век: учебник для образовательных учреждений / М: Просвещение, 2016. - 383 с.
2. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М.: Просвещение, 2016.- 80 с.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — ООО «Русское слово» 2016. — 388 с.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России XX – начала XXI века. М.: Просвещение, 2017.-382 с.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студентов сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1. 8-е изд., стер- М.: Издательский центр «Академия».2017.- 304 с.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студентов сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. 8-е изд., стер- М.: Издательский центр «Академия».2017.- 320 с.
7. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Просвещение, 2018.- 448 с.

##### **Интернет-ресурсы**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).



- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

### **3.3. Обеспечение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебной дисциплины может осуществляться в адаптивном виде, с учётом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922г.г.).</b>		
OK01 OK02 OK05 OK06	<b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы первой мировой войны	Устный опрос
OK01 OK05 OK06	<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые преобразования большевиков.	Устный опрос
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 3.1.	<b>Тема 1.3</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период гражданской войны	Тестирование.
<b>Раздел II. Межвоенный период(1918-1939гг).СССРв1920-1930гг.</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	<b>Тема 2.1</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Устный опрос.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	<b>Тема 2.2</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Письменный опрос.
OK 01 OK 02 OK 04	<b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы.	Тестирование.
OK 02 OK 04 OK 05	<b>Тема 2.4</b> Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии.	Устный опрос.

OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 3.1.	<b>Тема 2.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Письменный опрос.
<b>Раздел III. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>		
OK02 OK04 OK05 OK06	<b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	Устный опрос.
OK02 OK04	<b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Письменный опрос.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	<b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 05 ПК 3.1.	<b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны.	Тестирование
<b>Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	<b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны.	Устный опрос.
OK 01 OK 02 OK 04	<b>Тема 4.2.</b> СССР в 1945-1953 гг.	Тестирование
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	<b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-первой половины 1960 гг.	Тестирование
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	<b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-	Письменный опрос.

	начале 1980гг.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1.	<b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985- 1991гг.)	Письменный опрос.
<b>Раздел V.«Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<b>Тема 5.1.</b> Становление новой России (1992- 1999г.г.)	Письменный опрос.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<b>Тема 5.2.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Письменный опрос.
ОК 02 ОК 04 ОК 05	<b>Тема 5.3.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Контрольная работа.
Дифференцированный зачет		